

**THEME : PERFORMANCE SCOLAIRE EN FIN DE CYCLE DU PRIMAIRE
EN COTE D'IVOIRE**

Dr. Sika Glebelho Lazare, Enseignant chercheur à l'ENSEA

Dosso Abdul, Assistant de recherches à l'ENSEA

Table des matières

Introduction.....	3
1. Brève revue de littérature.....	3
1.1. Le temps consacré aux apprentissages.....	4
1.2 La formation continue des enseignants.....	4
2. Méthodologie.....	4
2.1 Source et collecte de données.....	5
2.2 Méthode d'analyse.....	5
3. Présentation des résultats.....	8
3. 1 Résultats de l'analyse descriptive.....	8
3.1.1 Distribution de la performance selon le district.....	8
3.1.2 Performance scolaire selon le district.....	9
3.1.3 Influence du milieu de résidence.....	10
3.1.4 Influence de la présence de cantine scolaire.....	11
3.1.5 Influence des effectifs par classe sur les performances.....	12
3.1.6 Influence du management féminin.....	12
2.3 Résultats analyse explicative.....	13
Conclusion.....	14

Introduction

Le forum mondial sur l'éducation, tenu en avril 2000 à Dakar, a fait de la qualité de l'éducation une préoccupation majeure. C'est pourquoi, il a engagé les Nations à assurer un enseignement primaire «de qualité». Cette option éducative vise à atteindre des résultats d'apprentissage dans les domaines de la lecture, l'écriture, le calcul et les compétences indispensables dans la vie courante (Unesco, 2005).

En Côte d'Ivoire, le développement de l'éducation constitue un domaine d'intérêt central. Le système éducatif national a réalisé des progrès remarquables en termes de couverture de la population d'âge scolaire, freiné par la crise de 2002. Il est estimé que le taux brut de scolarisation au primaire est passé à 94,7% en 2013/2014 (SIG 2013/2014). Si des progrès ont été réalisés en matière de scolarisation, il n'en demeure pas moins que le taux d'achèvement du primaire se situe à 60,4%, en 2013/2014. Cela révèle que le chemin à parcourir demeure encore long pour l'atteinte de l'Objectif du Millénaire d'achèvement universel du primaire en 2015.

L'objectif 2 des OMD était d'assurer l'éducation au primaire pour tous d'ici 2015. Même si d'important progrès ont été réalisés en Afrique et notamment en Côte d'Ivoire, il reste cependant beaucoup à faire. En Côte d'Ivoire, le taux d'accès, respectivement d'achèvement au primaire est passé de 87.8% en 2011 à 103.2% en 2014, (respectivement 59.1% en 2011 et 63.9% 2014), la Côte d'Ivoire rencontre de nombreuses difficultés pour assurer une éducation de qualité. De plus en plus l'Etat ivoirien prône l'éducation pour tous, c'est dans ce cadre qu'il est utile d'approfondir les études des facteurs de qualité et de performance afin de capitaliser des pratiques éducatives adéquates. Une école de qualité est celle où l'acquisition de connaissances de qualité est partagée, de ce fait, elle se mesure par les résultats scolaires des élèves, quantifiables à partir de leurs notes aux examens.

Ainsi, la présente étude, se donne pour objectif d'analyser les déterminants des performances scolaires dans les établissements d'enseignement primaire, à partir des résultats moyen aux évaluations de fin de cycle primaire.

1. Brève revue de littérature

Cette recherche s'inscrit dans le courant du *School Effectiveness Research* qui tente de déterminer les caractéristiques des écoles efficaces. Les travaux issus de ce courant ont identifié les facteurs pédagogiques qui déterminent les performances scolaires. Parmi ces facteurs, il convient de relever : *le temps réel d'enseignement, la formation continue des enseignants et la fréquence des évaluations.*

1.1. Le temps consacré aux apprentissages

Il est établi qu'il existe une relation entre les caractéristiques du temps d'enseignement et la réussite scolaire. Selon Bressoux (1994), le facteur temps est fondamental dans l'acquisition des élèves. L'auteur précise que le temps alloué à une discipline est positivement lié aux acquisitions scolaires. Wiley (1976) relève qu'il existe un impact positif du temps passé à l'école sur les acquisitions. Mortimore et al. (1988) indiquent une relation positive entre le temps effectif d'apprentissage et les acquisitions scolaires.

1.2 La formation continue des enseignants

Dans la perspective d'améliorer la qualité de l'éducation, il convient de créer de meilleurs contextes dont la formation des enseignants (AGEPA, 2003). Pour Duru-Bellat et Mingat (1994), la qualité de l'enseignement est liée à certaines caractéristiques de l'enseignant parmi lesquelles on peut citer la formation pédagogique des enseignants. Comme facteur favorisant la qualité de l'éducation, Niane (2003) retient un suivi et un encadrement rapproché des enseignants.

Les effets contextuels révélés au niveau élève portent sur le genre, l'âge, la scolarité antérieure (redoublement, préscolarisation), le statut socioéconomique, l'alphabétisation des parents, la possession de manuels scolaires à domicile, etc. **Au niveau école**, l'effectif des classes de l'élève, les caractéristiques de son enseignant, la disponibilité de manuels scolaires, le caractère urbain ou rural, privé ou public de son école influencent principalement ses acquis. Enfin, des indicateurs économiques de politique éducative se révèlent aussi pertinents pour comprendre le niveau des acquisitions scolaires dans un district.

2. Méthodologie

Cette section présente la source de données, sa méthode de collecte et dresse la méthodologie d'analyse des données.

2.1 Source et collecte de données

Les données utilisées dans cette étude proviennent du système informatique de gestion du ministère de l'éducation nationale, c'est une source de routine collecté par ce ministère auprès de toutes les écoles du territoire national. En effet le ministère, collecte chaque année des données auprès de ces établissements, elles concernent les caractéristiques des écoles, effectifs des élèves pour chaque classe, l'état de fonctionnement des salles, la disponibilité d'infrastructure et équipement, l'effectif d'enseignant, le management de l'école, la disponibilité de manuel pédagogique... Cette source a l'avantage d'être exhaustive.

Ces informations sont collectées à partir de fiche élaborée à cet effet, celle-ci suit une chaîne depuis l'inspection d'enseignement primaire jusqu'à la direction des statistique du Ministère de l'éducation qui fait la consolidation des fichiers.

2.2 Méthode d'analyse

Deux méthodes d'analyse sont utilisées, une analyse descriptive afin de mettre en évidence...

Et la seconde est une analyse explicative qui permettra de ressortir les déterminants et les degrés de contribution de chaque niveau dans l'explication de la performance scolaire.

Pour éviter que l'étude du comportement d'une école paraisse sommaire, il est impératif de se référer au groupe auquel il appartient. L'approche d'analyse multiniveau ou hiérarchique est utilisée afin de tenir compte des variables de différents niveaux. Ainsi, les variables de niveau école/classe, et enfin, les variables de niveau district seront utilisées pour faire ressortir les effets de chaque niveau dans les performances scolaire.

Pourquoi est-il important de prendre en compte cette structure hiérarchique des données dans la démarche économétrique ?

En réalité, les influences extérieures communes aux élèves d'une classe donnée induisent une certaine liaison entre les observations faites sur les élèves de cette classe. Les modèles de régression basés sur les MCO considèrent de façon tacite à travers l'hypothèse d'indépendance des résidus que les observations sont indépendantes. Or les variables décrivant les classes (respectivement les régions) prennent la même valeur pour tous les

individus de la même classe (respectivement de la même district), ce qui fait qu'un petit nombre d'observations est répété un grand nombre de fois (cf. tableau 1). Par exemple, si on connaît la valeur que prend la variable « genre du directeur » pour une classe donnée, on connaît également la valeur de cette variable pour tous les élèves de l'école. L'hypothèse d'indépendance des observations est ainsi invalidée.

La deuxième raison de l'utilisation d'un modèle multiniveau pour l'analyse des données SIGE réside dans le fait qu'il permet de tester les liens entre les différents niveaux.

On pourra alors apprécier l'incidence d'une variable donnée de niveau supérieur sur l'effet d'une caractéristique précise d'une classe. Cela a un intérêt pour les décideurs politiques dans la mesure où l'effet d'une politique éducative varie en fonction du type de population.

Cette étude se propose donc de dégager les facteurs explicatifs des performances scolaires des écoles du SIGE en recourant à une analyse multiniveau. L'analyse économétrique répondra aux questions suivantes :

- Quelles sont les variables qui concourent à expliquer les différences de scores des élèves aux examens de fin d'année dans les districts du pays ?
- Y a-t-il des différences dans l'acquisition des performances qui s'expliquent par le fait d'appartenir à une district, à une école de certaines caractéristiques ?
- Existe-t-il des liens entre les différents niveaux de l'analyse ? L'incidence d'une variable donnée de niveau inférieur sur l'acquisition des élèves est-elle fonction des variables de niveau supérieur ?

Après formalisation mathématique, la variance totale expliquée par le modèle à deux niveaux est donnée par la formule suivante :

$$V(\mathbf{Y}) = \sigma_1^2 + \sigma_2^2$$

Une formule de décomposition de cette variance permet d'apprécier la part de cette variance imputable aux différents niveaux d'analyse (district et école/classe).

Proportion expliquée de la variance	
Niveau 1	Niveau 2
$\frac{\sigma_1^2}{\sigma_1^2 + \sigma_2^2}$	$\frac{\sigma_2^2}{\sigma_1^2 + \sigma_2^2}$

La proportion de la variance expliquée par un niveau donné est interprétée par DAVIS et SCOTT (1995) comme la corrélation entre les individus de ce niveau.

Le tableau 1 ci-dessous synthétise les informations générales sur la base de données agrégées.

Tableau 1 : Synthèse des données utilisées

District	Nombre d'écoles	Proportion
AUTONOME D'ABIDJAN	1818	14,1
AUTONOME DE YAMOOUSSOUKRO	183	1,4
BAS-SASSANDRA	1474	11,4
COMOE	895	6,9
DENGUELE	262	2,0
GÔH-DJIBOUA	969	7,5
LACS	722	5,6
LAGUNES	1010	7,8
MONTAGNES	1315	10,2
SASSANDRA-MARAHOUÉ	1204	9,3
SAVANES	786	6,1
VALLEE DU BANDAMA	944	7,3
WOROBA	615	4,8
ZANZAN	716	5,5
Total	12913	100

Source : SIG-2013/2014

3. Présentation des résultats

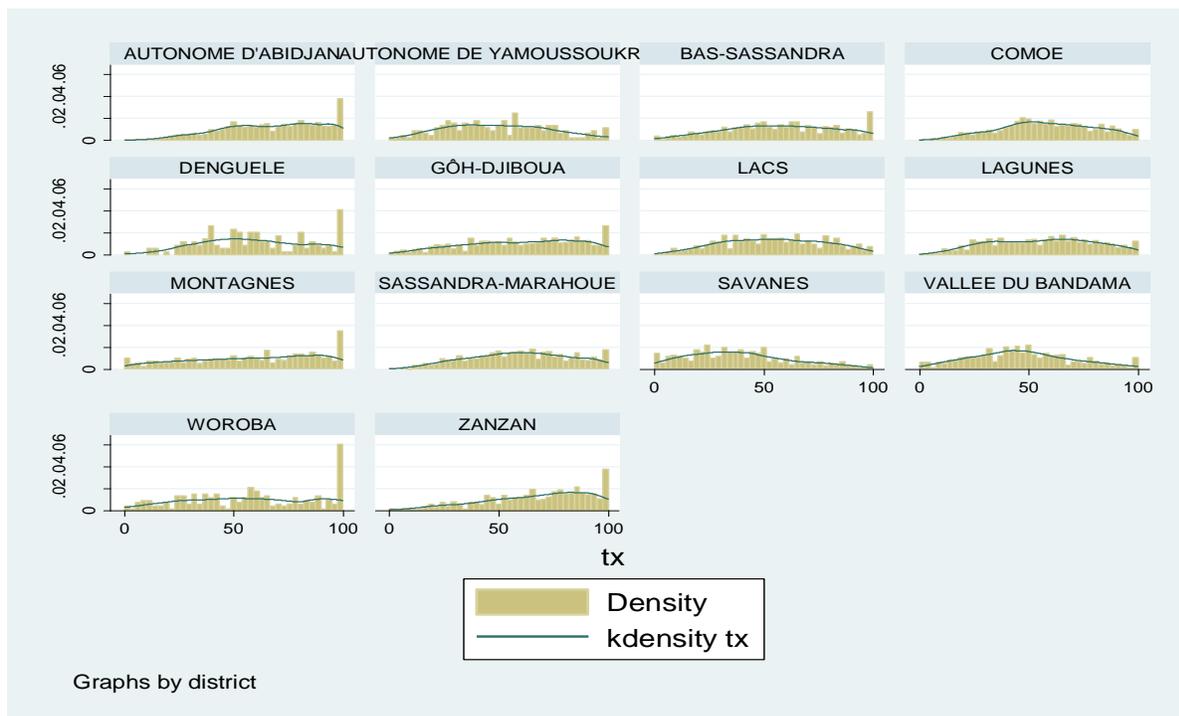
3.1 Résultats de l'analyse descriptive

Cette section présente les résultats de la relation entre performance scolaire et certaines variables retenues à partir de la revue de littérature.

3.1.1 Distribution de la performance selon le district

Il ressort que tous les district, à l'exception du district de Yamoussoukro, Bas Sassandra, et le district de lagune, les distributions des scores en fin de cycle sont étalées soit vers la droite traduisant une concentration des scores au-dessus de la moyenne de la moyenne ou vers la gauche traduisant une concentration des scores en-deçà de la moyenne (Graphique 1). Les élèves de ces districts sont respectivement en général plus performants ou moins performant. Par contre les distributions sont quasiment normales et homogènes pour les districts suscités, ce qui suggère une répartition égale des scores des élèves de ces districts autour des moyennes nationales.

Graphique 1 : Répartition des scores par district



Source : SIG-2013/2014

Que dire des variations au sein des districts ? Le tableau ci-dessous permet d'y répondre.

Les districts d'Abidjan, du Zanzan, de Comoé et du Sassandra-Marahoue ont des distributions plus homogènes (coefficient de variation < 39%). Le district de savane présente la plus forte variation, cela traduit le fait qu'il y a aussi bien de très bon élève que de très mauvais élève.

Tableau 2 : caractéristique de tendance centrale et de dispersion

District	Moyenne	Ecart type	Coefficient de variation
AUTONOME D'ABIDJAN	67,34	22,76	33,80%
AUTONOME DE YAMOOUSSOUKRO	49,87	23,99	48,10%
BAS-SASSANDRA	57,47	25,41	44,22%
COMOE	58,25	21,90	37,60%
DENGUELE	59,71	24,55	41,12%
GÔH-DJIBOUA	59,93	26,15	43,64%
LACS	54,50	23,42	42,97%
LAGUNES	56,41	23,83	42,25%
MONTAGNES	58,65	29,07	49,56%
SASSANDRA-MARAHOUÉ	59,69	23,22	38,90%
SAVANES	39,46	24,04	60,92%
VALLEE DU BANDAM	47,19	23,61	50,03%
WOROBA	58,10	29,35	50,52%
ZANZAN	67,50	24,00	35,55%

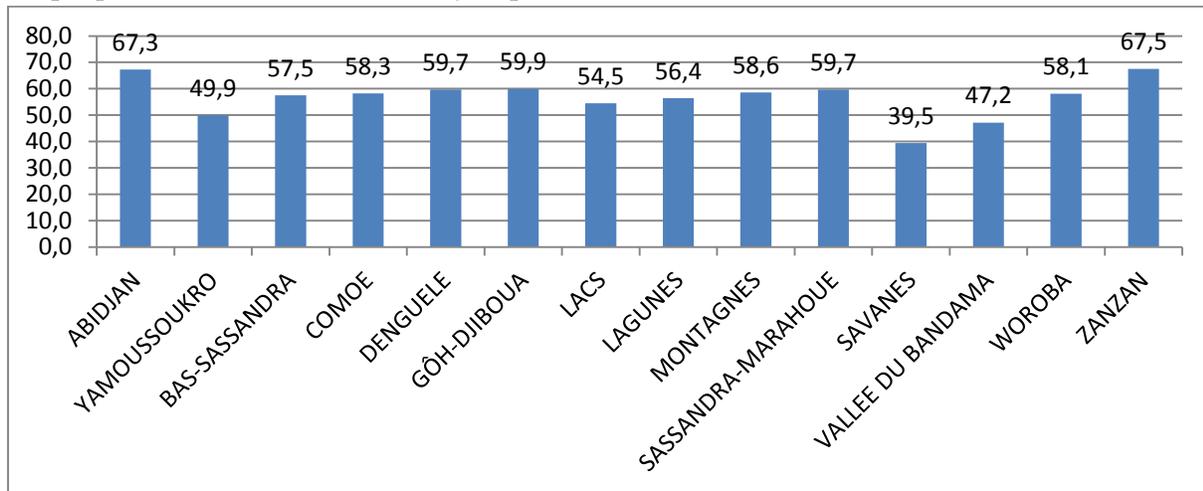
Source : SIG-2013/2014

3.1.2 Performance scolaire selon le district

Le graphique 2 met en évidence de forte différence de performance selon le district. Le district des savanes (39,5), de la vallée du Bandama (47,2) et de Yamoussoukro (49,9), sont les districts qui enregistrent les plus faibles résultats en fin de cycle primaire. Le district des savanes qui se situe au Nord connaît de nombreux problèmes dont l'accès. En effet, dans cette zone, les enfants rentrent tardivement ou jamais à l'école, et quand-ils y sont, ceux-ci sont retirés pour travailler dans les champs. Aussi, cette zone est dépourvue d'infrastructure scolaire et a subi d'importants dégâts pendant la crise de 2002.

Le district d'Abidjan et du Zanzan, sont ceux qui présentent les meilleures performances en fin de cycle primaire.

Graphique 2 : Performance en fin de cycle primaire selon le district

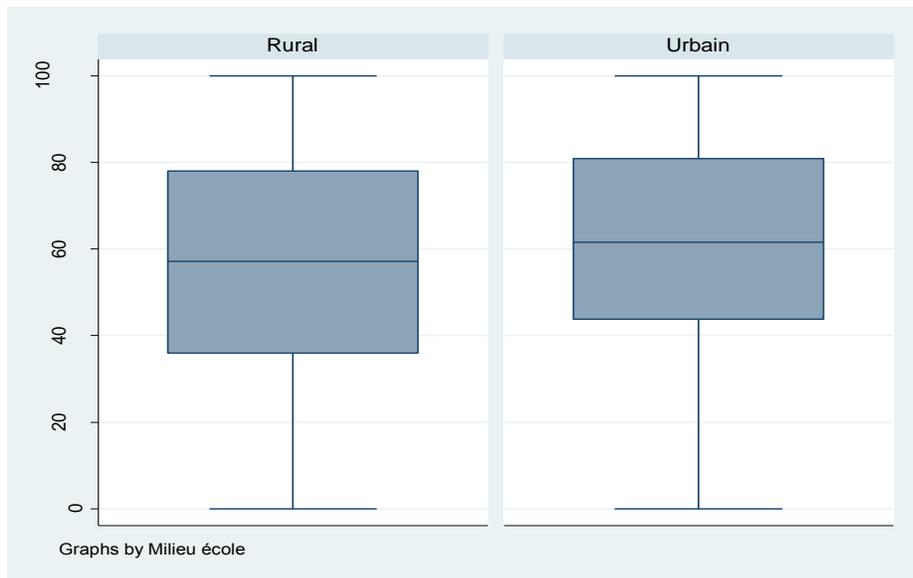


Source : SIG-2013/2014

3.1.3 Influence du milieu de résidence

Le graphique 2 ci-dessous met en exergue, la performance des écoles selon leur milieu de localisation. Les écoles du milieu urbain sont plus performantes que celles du milieu rural, et la différence est significative au seuil de 5%. En urbain, plus de 50% des écoles ont plus de 60 point, contrairement au rural où la moitié en a moins. En effet, dans le milieu urbain, les infrastructures et équipement permettant de mieux apprendre y sont implantés (électricité, bibliothèque, internet, transport...). Cependant en milieu rural, les établissements sont parfois très éloignés des populations, et les élèves doivent parcourir des kilomètre pour se rendre à l'école, tous ces facteurs contribuent à un mauvais rendement scolaire.

Graphique 3 : Score de performance au primaire selon le milieu de localisation de l'établissement

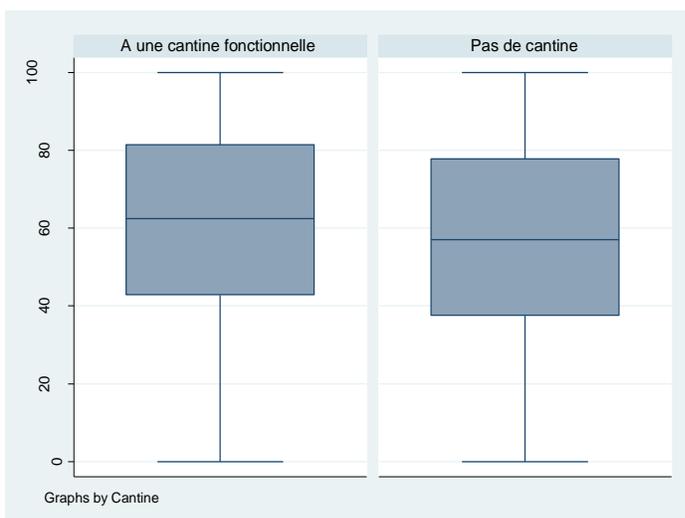


Source : SIG-2013/2014

3.1.4 Influence de la présence de cantine scolaire

Le rôle des cantines scolaire dans les écoles primaires est d'autant plus important ; qu'elle permet d'éviter les longues distances, le retrait des élèves à l'école, mais et surtout une motivation pour rester à l'école. Il ressort du graphique 3 que les écoles ayant une cantine fonctionnelle ont une meilleure performance par rapport aux écoles qui n'en possèdent pas. Plus d'une école sur deux possédant une cantine fonctionnelle a plus de 60 points en fin de primaire.

Graphique 4 : Performance score selon la présence de cantine



Source : SIG-2013/2014

3.1.5 Influence des effectifs par classe sur les performances

Le nombre d'élèves par classe a une influence décisive sur la réussite scolaire. La performance scolaire est significativement différente au seuil de 1% selon que l'effectif d'élève par classe est au-dessus de la norme ou pas. Il ressort de tableau ci-dessous que les écoles qui respectent les normes (moins de 50 élèves/classe) enregistrent de meilleur score par rapport à celles où l'effectif des classes est pléthorique.

Tableau 3 : Score en fin de cycle selon l'effectif d'élève par classe

	Moins de 50 élève/classe	Plus de 50 élève/classe
Score moyen	59,4	56,6
p25	39,1	39,5
Mediane (p50)	60,7	56,6
p75	81,8	74,4
p-value	0.0001	

Source : SIG-2013/2014

3.1.6 Influence du management féminin

La direction de l'établissement par un homme ou une femme a une influence significative au seuil de 1% sur les résultats scolaires dans les écoles. En effet, les écoles avec un management féminin présentent de meilleurs résultats (64.6) comparativement à celles dirigées par les hommes (57,8).

Tableau 4 : Score en fin de cycle selon le management de l'école

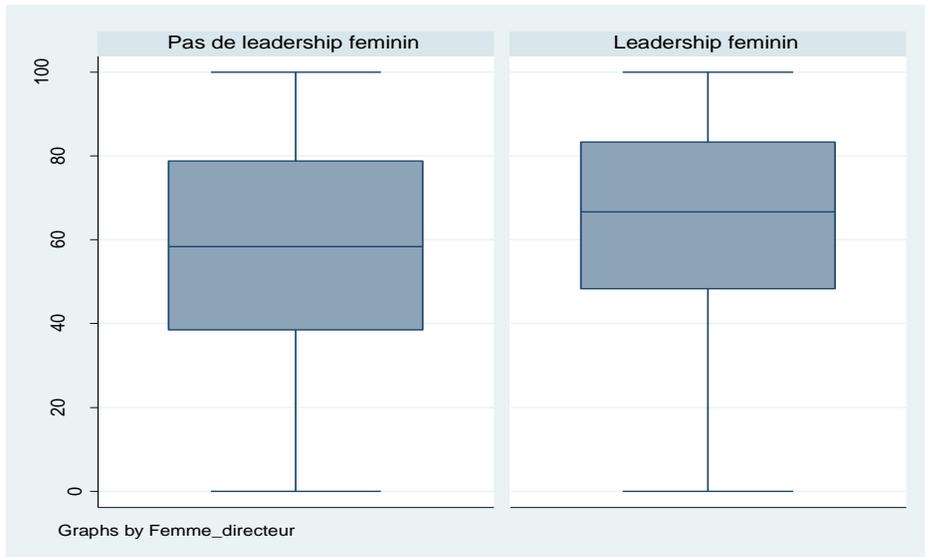
	Management masculin	Management féminin
Score moyen	57,8	64,6
p25	38,5	48,3
Mediane (p50)	58,3	66,7
p75	78,8	83,3
p-value	0.0001	

Source : SIG-2013/2014

Le graphique ci-dessous permet de ressortir les différents niveaux de performance selon le type de management.

Les résultats descriptive révèle que les que les élèves dont l'enseignant est une femme et dont la directrice est une femme ont de meilleurs résultats par rapport aux autres (Graphique 1). Aussi, les effectifs élevés d'élèves par classe entrave la réussite aux examens de fin de fin d'année.

Graphique 1 : Résultats scolaire selon le leadership féminin



Source : SIG-2013/2014

2.3 Résultats analyse explicative

Le tableau ci-dessous présente les résultats du modèle multivarié.

Le modèle spécifié plus bas admet une constante significative de 21,6 : c'est la valeur espérée de la performance en fin de cycle primaire obtenu par une école pour qui toutes les variables le décrivant sont nulles.

Milieu de localisation : L'analyse économétrique vient confirmer que les élèves des établissements situés en milieu rural sont moins performants que ceux du milieu urbain. Les écoles du milieu urbain ont un plus de 3 point de plus que ceux du milieu rural. Ces coefficients sont significatifs au seuil de 5%.

Effectif de la classe : Il ressort qu'un effectif de classe élevé diminue très significativement la performance des élèves du CM2 de plus de 5 points. Pour un élève de plus dans une classe, la performance baisse.

Leadership féminin : Le fait qu'une femme dirige une école concoure à améliorer les acquisitions de ses élèves en sixième année de plus de 2 point de plus que les autres : le leadership féminin est payant en milieu scolaire.

Formation professionnelle des enseignants : Contre toute attente, il n’y a pas de différence significative entre les enseignants qui n’ont pas reçu de formation professionnelle initiale et ceux qui en ont reçu dans progression de leurs élèves. Cela pourrait se justifier par le fait que ces maîtres soient aussi les plus expérimentés.

Présence de cantine fonctionnelle : est significativement (au seuil de 10%) favorable dans l’acquisition des élèves de ces établissements. En effet, la présence de cantine scolaire dans l’établissement contribue au maintien les élèves à l’école, et favorise à un meilleur rendement.

Tableau : résultats du modèle multivarié

Variable		Coefficient de l'effet
Effectif/classe	respectant la norme	5,09
Milieu de reside	Urbain	3,65 **
Leadership	Feminin	2,16 **
Accessibilité	Facile acces	0,47 ns
Infrastructure socio	Présence d'Infras socio	1,31 ***
cantine fonctionnelle		1,1 *

Source : SIG-2013/2014

Conclusion

La modélisation multivariée révèle que la variabilité dans les résultats scolaires des écoles est imputable **pour 57.38% à son école et pour 10.92% à son district**. On note également que le ***milieu de localisation de l'école, l'effectif des classes, la présence d'infrastructure en bon état, l'équipement de l'école, le leadership féminin (enseignant femme), la présence d'une cantine scolaire fonctionnelle***, ont un impactent positive sur les résultats scolaire des élèves en fin d'année.

L'étude des déterminants de la réussite scolaire a fait l'objet de nombreux travaux dans la littérature scientifique. A cet égard, l'objectif de la présente recherche était de déterminer les caractéristiques de l'environnement pédagogique qui influencent les performances scolaires des élèves. L'hypothèse qui sous-tend ce travail de recherche était que l'environnement pédagogique des élèves détermine les performances scolaires dans les écoles primaires

La principale limite de cette étude est la non prise en compte du niveau individu (les caractéristiques des élèves) ce qui aurait permis de montrer l'impact de leur caractéristique sur les performances scolaire des élèves.

Références bibliographique

BOSKER Roel J., Tom A. B. SNIJDERS, « Multilevel Analysis : An introduction to basic and advanced multilevel modeling », SAGE Publications, London, 1999

BRESSOUX Pascal, L'apport des modèles multiniveaux à la recherche en éducation, Éducation & Didactique, 1, 2, p. 73-78

Bressoux, P. (1994). Les recherches sur les effets-écoles et les effets-maîtres. In Revue française de pédagogie, No 108. Pp 91-137.

MICHAELOWA Katharina, Dépenses d'éducation, qualité de l'éducation et pauvreté : L'exemple de cinq pays d'Afrique francophone, 2000

Duru-Bellat, M. & Mingat, A. (1994) La variété du fonctionnement de l'école : identification et analyse des « effets-maîtres » In M. Crahay (Ed) Evaluation et analyse des établissements de formation : problématique et méthodologie. Bruxelles : De Boeck Université, p 131-145.

Rapport sur la situation scolaire en Côte d'Ivoire, 2014

Rapport de l'Analyse des privations Multiples des enfants de Côte d'Ivoire selon le modèle CC-MODA+, UNICEF 2014

Rapport de la situation de l'enfant en Côte d'Ivoire 2014, UNICEF

Unesco (2005). Education Pour Tous : « L'exigence de qualité. Rapport mondial de suivi sur l'EPT.

Mots clés : performance, système scolaire, analyse multiniveau